

# Základní škola a Mateřská škola Lukavice

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024**

Základní škola a Mateřská škola Lukavice,  
okres Šumperk,  
příspěvková organizace

## **Obsah**

Základní údaje o škole

Přehled oborů vzdělání

Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Výsledky vzdělávání žáků

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků s SVP, žáků nadaných

Další vzdělávání a odborný rozvoj

Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s dalšími partnery

Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Základní údaje o hospodaření školy

## **Základní údaje o škole**

Název: Základní škola a Mateřská škola Lukavice, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sídlo: Lukavice 56, 789 01 Zábřeh

RED-IZO: 600 148 114

IZO: 102 668 591

IČO: 70983101

Telefon: 734 148 105

E-mail: skola.lukavice@gmail.com

Internetové spojení: [www.zslukavice.cz](http://www.zslukavice.cz)

Zřizovatel: Obec Lukavice, Lukavice 47, 789 01 Zábřeh

## **Vedení školy**

Ředitelka: Mgr. Ivana Molková

Zástupce ředitelky: Kateřina Obšilová

Vedoucí školní jídelny: Ilona Langerová

## **Školská rada**

Lucie Strnadová – zástupce obce

Alena Vymazalová – zástupce rodičů

Jitka Bezděková – zástupce pedagogických pracovníků

## **Poslední změna ve školském rejstříku**

beze změn

## **Součásti školy**

Mateřská škola

Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

## Typ školy

Základní škola je málotřídní, kde jsme ve dvou třídách vyučovali společně pět ročníků. Žáci 1. a 2. ročníku docházeli do I. třídy, žáci 3., 4. a 5. ročníku do II. třídy. Do základní školy nastoupilo 26 žáků. Od 6. 11. 2024 bylo ve škole 27 žáků.

Mateřská škola je jednotřídní. Během školního roku docházelo do mateřské školy 28 dětí. Třída je věkově smíšená. Děti jsou ve věku od 3 do 6 let.

<b>ZŠ třída</b>	<b>ročník</b>	<b>počet žáků</b>	<b>chlapců</b>	<b>dívek</b>	<b>třídní učitel</b>
<b>I.</b>	1.	3	3	0	Denisa Rendová
	2.	9	5	4	
<b>II.</b>	3.	5	2	3	Mgr. Zdeňka Míčová
	4.	4	3	1	
	5.	6	5	1	
<b>celkem</b>		27	18	9	
<b>ŠD</b>	1. - 5.	23	14	9	Denisa Rendová
<b>MŠ</b>	3 - 6 let	28	13	15	Kateřina Obšilová Dana Urbášková

## Přehled oborů vzdělání

### Základní škola

#### Vzdělávací program školy

1.– 5. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 57/2007.

#### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

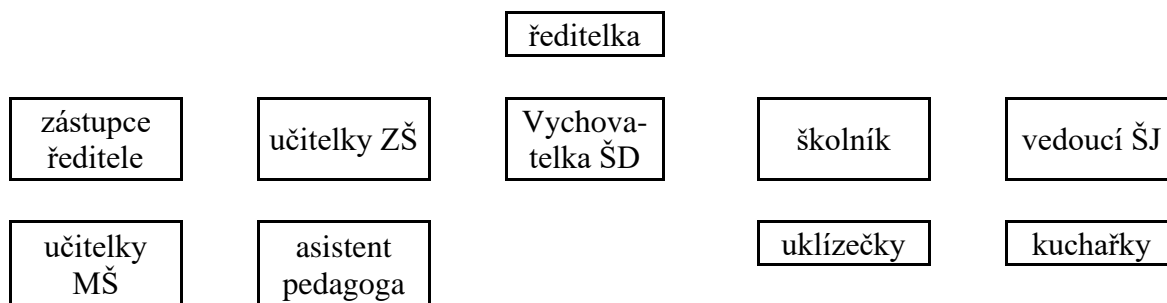
Vyučovací předmět	Ročník					RVP minimum	DČD	Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	33	8	41
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9	2	11
Matematika	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	3	23
Práce s počítačem	0	0	0	1	1	2	0	2
Prvouka	2	2	2	0	0	11	3	14
Přírodověda	0	0	0	2	1 + 1			
Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	1 + 1			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	12
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1			
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celková povinná časová dotace	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>118</b>
Z toho volná DČD	3	3	3	3	4			

**Mateřská škola** - Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

**Školní družina** – Školní vzdělávací program pro školní družinu.

## Popis personálního zabezpečení činnosti školy

### Organizační schéma školy



### Přehled pracovníků

pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace
ředitelka, učitelky ZŠ	2,454	ano
učitelka ZŠ	0,5	ne
vychovatelka ŠD	0,388	ne
vychovatelka ŠD	0,11	ano
zástupce ředitele, učitelky MŠ	2	ano
asistent pedagoga ZŠ	0,75	ano
zaměstnanci ŠJ	1,625	ano
školnice, uklízečky	1,468	ano
fyzický počet pracovníků		11
přepočtený počet pracovníků		9,181

## **Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy**

Zápis do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2024/2025 probíhal prezenčně, a to 11. dubna 2024. K zápisu přišlo 5 dětí, 1 dítě se zapsalo dodatečně. Všech 6 dětí bylo přijato k základnímu vzdělávání do naší školy.

Zápis do mateřské školy probíhal 9. 5. 2024 v odpoledních hodinách. Žádost k předškolnímu vzdělávání dalo 6 dětí, přijatých bylo 6 dětí.

## **Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP**

Základní principy vzdělávání na naší škole jsou:

- samostatnost, kreativita a spolupráce, podpora tvořivého myšlení, respektování práce druhých, získávání zdravého sebevědomí a rozvíjení schopnosti sebehodnocení,
- pěstování pozitivního klimatu školy, kde se všichni cítí spokojeně a bezpečně,
- vytváření podnětného a tvůrčího prostředí, které podporuje děti a žáky, jejich zájem o učení,
- optimální rozvoj každého dítěte a žáka podle jeho možností,
- individuální péče věnovaná žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení a chování,
- hledání nadaných žáků a pomoc při jejich rozvoji.

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na smysluplnost výuky a její propojování s praktickými zkušenostmi žáků. Výuka probíhá většinou ve skupinách. Při vyučovacích hodinách se používají metody z kritického myšlení, inkluzivního vzdělávání a kooperativního vyučování. Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je také projektové vyučování, tematická výuka, exkurze, projektové vyučování v přírodě.

Na těchto základech se nám dařilo plnit výstupy. Celý rok učitelé tvořili pro žáky písemné týdenní plány, které byly základní informací a oporou také pro rodiče. Všichni se shodli na přínosu, a proto budeme pokračovat v týdenních plánech.

Učitelé v rámci hodnocení prací žáků zařazovali v hodinách častěji formativní hodnocení. Pedagogové ve škole zahájili roční studium formativního hodnocení. Někteří rodiče dávali přednost klasifikaci, jiní byli spokojeni s formativním hodnocením.

Žákům s SVP jsme poskytli možnost doučování. Toho se zúčastňovali i ostatní žáci, pokud vyhodnotili, že to pro ně bude přínosné a smysluplné.

## Výsledky vzdělávání a výchovy žáků

### Prospěch a chování žáků

ročník	žáci	1. pololetí			2. pololetí		
		prospěl s vyznamenáním	prospěl	chování	prospěl s vyznamenáním	prospěl	chování
1.	3	3	0	1	3	0	1
2.	9	9	0	1	8	1	1
3.	5	4	1	1	4	1	1
4.	4	4	0	1	2	2	1
5.	6	3	3	1	3	3	1

### Výchovná opatření

Pochvala ředitele školy na vysvědčení byla udělena jedna.

Kázeňská opatření byla ve školním roce uložena dvě – napomenutí třídního učitele.

### Zameškané hodiny

roč.	žáci	1. pololetí			2. pololetí		
		omluvené	neomluvené	Ø na žáka	omluvené	neomluvené	Ø na žáka
1.	3	93	0	31	218	0	72,67
2.	9	401	0	44,56	547	0	60,78
3.	5	218	0	43,6	267	0	53,4
4.	4	334	0	83,5	368	0	92
5.	6	384	0	64	342	0	57

V prvním pololetí i druhém pololetí byli žáci na vysvědčení hodnoceni známkou.

V průběhu celého roku jsme využívali slovní formativní hodnocení výsledků žákovských prací.

Na pedagogických radách probíhalo hodnocení výsledků vzdělávání a chování a průběžně jsme přijímali potřebná opatření. V I. třídě se sešlo mnoho osobností s rozličnými problémy. Proto tato třída absolvovala roční preventivní program.

V rámci školního parlamentu žáci společně s pedagogy řešili různé výchovné situace, rozdílné názory na chování žáků, učili se být tolerantní a respektující. Výsledkem tohoto celoročního projektu jsou minimální kázeňské potíže. Naší snahou byly hlavně sociální dovednosti: samostatnost a dovednost požádat o pomoc nebo radu, zodpovědnost za své chování a „unesení“ následků svého chování, které bylo v rozporu s dohodnutými pravidly, komunikace z očí do očí při porušování pravidel, dovednost kooperace.

Školní rok jsme jako obvykle zakončili projektovým vyučováním – tentokrát v hlavním městě Praze.



Vyzkoušeli jsme docházení předškoláků do vyučování v I. třídě. V květnu a červnu docházeli ve čtvrtek do ranního bloku asi na 20 min. Mohli jen pozorovat práci, popř. se zapojit.

Většinou byli aktivní. Domníváme se, že jim to usnadní přechod do školy.

Osm žáků bylo zařazeno do společného vzdělávání na ZŠ. V obou třídách pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistenti pedagoga.

Žáci 1. ročníku se učili číst analyticko-syntetickou i genetickou metodou, podle toho, jak to kterému vyhovovalo. Písemně se vyjadřovali pomocí Comenia Scriptu.

Matematiku se učili téměř všichni žáci podle principů a učebnice prof. Milana Hejného. Dva žáci s SVP využívali učebnice běžné matematiky, nicméně v některých situacích pracovali společně s ostatními v prostředích Hejného matematiky.

Ve II. třídě probíhalo každý čtvrtek projektové vyučování.

V rámci vyučování tělesné výchovy se uskutečnil plavecký výcvik, který probíhal v plaveckém areálu Mohelnice. Společně se školáky se učily plavat i děti z MŠ.

Dopravní výchova proběhla dvakrát na dopravním hřišti v Mohelnici. Žáci 4. ročníku získali průkaz cyklisty.

Žáci školy se v rámci celoročního projektu Otužování ráno proběhli po školní zahradě.

Doučování jsme nabízeli podle potřeby všem žákům, zejména pak těm s SVP.

Soutěže:

Třetíáci a čtvrtáci se zúčastnili Matematické soutěže na ZŠ Školská, Zábřeh. *Josef Müller získal 1. místo v kategorii 3. ročník, Nicolas Krejčí se umístil na 3. místě mezi čtvrtáky.*

V ekosoutěži organizované DDM Krasohled Zábřeh získala *I. třída 3. místo.*

V celostátní výtvarné a literární soutěži Vlajka pro Tibet se *autoři knihy pro Karmu* umístili na *2. místě.*

## **Zájmové kroužky v mateřské škole**

### Kroužek anglického jazyka – Mgr. Jitka Bezděková

Seznámení dětí se základy anglického jazyka hravou formou, pomocí obrázkových karet, zapojování cizího jazyka do písniček, říkadel a uplatňování poznání v nejrůznějších soutěžích.

### Předškolák – Kateřina Obšilová, Dana Urbášková

Kroužek je určen předškolákům, kteří zde jak společně tak individuálně rozvíjí své schopnosti a dovednosti. Mezi ně patří rozvoj základních matematických představ nebo trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina a logopedické prevence.

### Malý kuchař – Dana Urbášková, Kateřina Obšilová

Děti společně s paní učitelkou během celého školního roku připravují různé jednoduché dobroty. Recepty se váží na roční období a téma, o kterém si právě povídají v MŠ.

### Výtvarný kroužek – Kateřina Obšilová, Dana Urbášková

Děti se seznamují s netradičními technikami a pomůckami. Upevňují si správný úchop nůžek, práci se štětcem, vodovými a temperovými barvami a udržovat pořádek kolem sebe.

Děti mají možnost pravidelně navštěvovat zájmové kroužky pod vedením zaměstnanců školy a především učitelek MŠ. Kroužky začínají v říjnu a končí v květnu. Jsou náplní odpolední činnosti v některých dnech týdne.

Jde nám především o individuální přístup ke každému dítěti, chceme v něm probudit zdravé sebevědomí a jeho vlastní osobnost. Zároveň se v něm pokoušíme prohloubit přirozenou citlivost a empatii, kterou se projevuje ve svém okolí.

Z našich kroužků si děti odnesou nové zkušenosti a poznatky, nové dovednosti, které se pak mohou kladně promítnout při dalším vývoji jeho osobnosti.

Naším cílem je rozvinout v dětech jejich přirozené předpoklady, ať už pohybové, výtvarné, praktické nebo komunikační. Chceme jim ukázat široké možnosti, jak využít vlastní kreativitu a fantazii tak, aby si v budoucnu dovedly poradit.

## Školní družina

V rámci školní družiny jsme realizovali činnosti, které jsou pro děti zajímavé, přitažlivé a přiměřené, aby mohli zažívat radost z objevování, pocít úspěchu, vědomí přijetí a kamarádství. Formou her, dramatizací, cvičení a soutěží poznávali sami sebe, učili se přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí, zvládali řešit problémy v klidu a přirozenou cestou. Střídaly se sportovní, vědomostní a výtvarné činnosti. V průběhu ročních období jsme pořádali vycházky do okolí obce a pozorovali změny v přírodě, trávili jsme čas na zahradě a na hřišti. Celoročně jsme se snažili obměňovat výzdobu družiny a chodeb školy, abychom se zde cítili dobře my i příchozí návštěvy.

## Projekty žáků ZŠ, dětí v MŠ a společné

Zahradní slavnost – echo projekt. vyučování v přírodě

Sklizeno – plody podzimu a jejich zpracování

Příroda v okolí – Vlachovský důl

Michaelské slavnosti

Les

Martinské slavnosti

Vánoční dílna s rodiči

Mikulášská nadílka a vánoční jarmark na návsi

Adventní čtení

Vánoční spirála

Než zvoneček zacinká – rodiče a děti u stromečku

Den pro Tibet – beseda o Indii, projektový den (příspěvek pro adoptovanou Karmu)

Jaro, Morena

Jeden svět na školách – dokumentární filmy a následná beseda

Dubická zemědělská – exkurze

Divadlo Galimatyáš + dílny

Den Země

Velikonoce – pojetí svátků, tradice, zvyky, symboly

Den matek

Besídka pro maminky

Den s Maruškou – projektový den s bývalou žákyní o jejím studijním pobytu v USA

Praha – třídní projektové vyučování

Den otců

Moje tělo – vrstevnické učení

Loučení s předškoláky

Sportovní den v Mohelnici

## Akce a další aktivity žáků ZŠ, dětí v MŠ a společné

Výlov rybníka

Halloweenská párty na školní zahradě

Vánoční koncert ZUŠ Zábřeh

Zpívání u stromečku – Slavoňov, Vlachov

Výchovný koncert ZUŠ

Dětský maškarní bál

Den otevřených dveří na ZŠ

Screengové vyšetření zraku – v MŠ

Čarodějnický den

Den dětí – celodenní výlet do Brna (VIDA science centre)

GYZA – přírodní vědy a cizí jazyky – spolupráce s Gymnáziem Zábřeh

Keramika Zábřeh

Dopravní hřiště

Návštěva divadelních a filmových představení a Severomoravského divadla v Šumperku

### Charitativní akce:

Martinská sbírka – sbírka pro potravinovou banku v Olomouci

Vánoční hvězda - charitativní sbírka pro onkologické děti olomoucké nemocnice

For Help – pomoc autistickým dětem

Fond Sidus – pomoc postiženým dětem

BONA HELPO s.r.o- pomoc pro Handicap centrum Škola života Frýdek – Místek o.p.s.

Sbírka potravin pro potravinovou banku v Olomouci

Naše adoptovaná spolužačka **Karma Methok Lhazeh** od nás dostala příspěvek na své další studium a pár drobností pro radost.

## **Hodnocení Minimálního preventivního programu školy**

Minimální preventivní program (dále jen MPP) měl v letošním školním roce i nadále tyto hlavní úkoly - zvýšit informovanost žáků v oblastech jako jsou prevence šikany, manipulace s lidmi, globální problémy lidstva, bezdomovectví, alkoholismus, kyberšikana, prevence a bezpečnost užívání internetu, zdravý životní styl atd. Dalším úkolem bylo stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek. A v neposlední řadě jsme chtěli i nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly v tomto i předchozím školním roce. MPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

Byla vytvářena příznivá a pohodová atmosféra mezi žákem a učitelem. Podporovali jsme vztahy založené na vzájemné důvěře, kde se problémy lépe řešily.

## **Preventivní aktivity probíhající v roce 2022-2023**

### **1. - 3. ročník**

se účastnil 3 fázový program pořádaného Sdružením D Olomouc se zaměřením na podporu dobrých vztahů ve třídě, naslouchání a spolupráci.

Celoročně fungoval školní parlament.

V rámci prvouky a přírodovědy se v projektech o lidském těle zaměřovali na " sebelásku", prevence sebepoškozování " moje tělo, je jen moje tělo"

### **4. - 5. ročník**

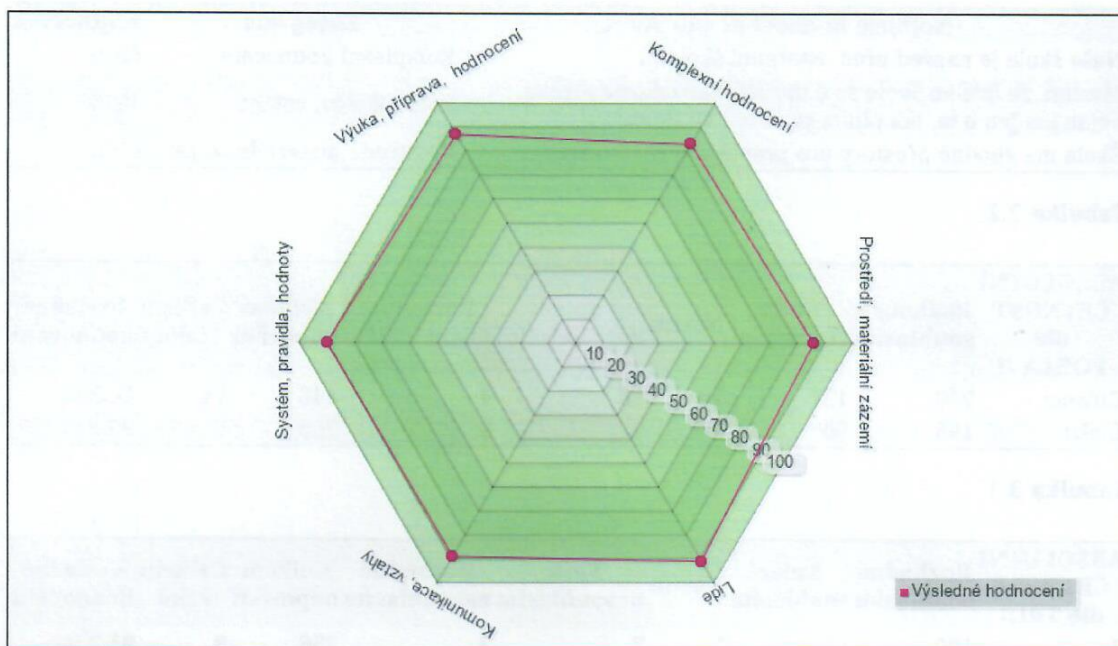
se zabýval sociálním, antisociálním chováním a jeho riziky.

V informatice jsou žáci poučeni o nebezpečí na síti a kyberšikaně.

V březnu proběhlo dotazníkové šetření: Klima školy – žáci.

Pro ilustraci uvádím výsledky tohoto šetření.

# Základní škola a Mateřská škola Lukavice, okres Šumperk, příspěvková organizace Klima školy (žáci) - výsledek dotazníku **Moje škola**



**Graf 1:** Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	61,4	31,8	1,1	4,5	1,1	86,9 %
Lidé	73,6	22,7	0,9	2,7	0	91,8 %
Komunikace, vztahy	65,6	29,2	2,6	1,9	0,6	89,3 %
Systém, pravidla, hodnoty	69,7	23,5	4,5	2,3	0	90,2 %
Výuka, příprava, hodnocení	65,6	26,6	1,9	5,2	0,6	87,8 %
Komplexní hodnocení	59,1	25,8	10,6	0	4,5	83,7 %
Celkem	66,5	26,6	3,1	3,0	0,9	88,7 %

**Tabulka 1**

## V mateřské škole

- prevence agrese a agresivity mezi dětmi – řešení konfliktních situací mezi dětmi
- primární řešení šikany dětí
- spolupráce mezi mladšími a staršími dětmi
- rozvíjení prosociálních vztahů

- Děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci, být empatický k mladším kamarádům, umět pomoci.
- Začlenit a přijmout mezi sebe i děti s jinou kulturou a národností.
- Děti se učí rozhodnout a nést zodpovědnost za své chování

Záměr do budoucna:

ŠMP bude úzce spolupracovat s třídními učiteli a vedením školy a rodiči v oblasti prevence.

Žáci:

Žáci se v pravidelných třídnických hodinách zabývali problematikou spojenou s patologickými jevy.

Žáci měli povědomí o tom, co znamená slovo šikana. Žáci ve třídě mají své oblíbené i méně oblíbené kamarády.

Svoje problémy, pocity a dojmy měli žáci možnost vyjádřit na pravidelných sezeních ve školním parlamentu. Žáci zde měli možnost svobodně hovořit o problémech ve škole, doma, ale i mezi spolužáky. Společně pak hledali možná řešení. Tímto se mezi žáky a jejich učiteli, vytvářel úzký vztah, nejen na pedagogické úrovni.

Záměr do budoucna:

nadále prohlubovat důvěru žáků ve své třídní učitele, podporovat pohodovou atmosféru ve třídách a mezi dětmi navzájem.

Rodiče:

Rodiče se měli možnost seznamovat s děním v ZŠ na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím informačních letáčků, na internetových stránkách školy a kdykoliv s třídními učitelkami.

S metodikem prevence se měli možnost setkat kdykoli po předešlé domluvě.

Záměr do budoucna: snažit se o ještě větší spolupráci s rodiči v oblasti prevence.

## 1. Průběh vzdělání.

Cílem MPP na naší škole bylo zvýšení počtu cílové skupiny v mimoškolní činnosti, vytváření radostné atmosféry kolem nás a správného náhledu na život, výchově ke zdravému způsobu života ve složce tělesné, duševní i sociální a osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Žáci byli do této problematiky uváděni formou prožitkových programů, adaptačních kurzů, besed, přednášek a rozhovorů.

Některé programy byly zaměřeny na prevenci agresivity a šikany ve třídě, vzájemné poznávání jedinců v kolektivech žáků. Jiné se věnovaly nebezpečí zneužívání návykových látek, především škodlivosti kouření, které se u mladých lidí v poslední době velmi rozšířilo.

Záměr do budoucna:

dále předkládat širokou škálu aktivit školních i mimoškolních, ve kterých by mohli najít žáci a děti zálibu, uplatnění a nabýt důležitého sebevědomí.

## 2. Mimořádné akce školy.

Hodnocení mimořádných akcí je provedeno samostatně za každou akci zvlášť.

Záměr do budoucna:

udržet stávající stav.

### 3. Podmínky pro výchovu a vzdělání.

Důležitým výchovným prvkem, který působil na žáky, bylo školní a třídní prostředí. Zde trávili děti a žáci hodně času. Proto bylo snahou pracovníků a žáků školy, aby toto prostředí bylo co nejpříjemnější.

Výzdoba byla tvořena pracemi žáků ZŠ a pracemi dětí z MŠ.

Velký důraz jsme kladli na vytváření kladnému vztahu k přírodě.

Žáci a děti byli též vedeni k tomu, aby jim nebyl lhostejný vzhled obce.

Záměr do budoucna: stále se aktivně účastnit akcí zaměřených na ekologii.

### 4. Spolupráce s rodiči.

Spolupráce s rodiči byla až na ojedinělé případy na dobré úrovni. Rodiče byli o všech mimoškolních aktivitách školy včas informováni, (písemně v deníčcích, informačních letáčcích, na třídních schůzkách a na internetových stránkách školy).

Záměr do budoucna:

zapojení co největšího počtu rodičů při organizování mimořádných akcí školy, písemně informovat veřejnost v Lukavickém zpravodaji, tak, jak je tomu doposud.

### 5. Školní klima a spolupráce s ostatními pedagogy.

Školní klima bylo ve škole přátelské a pohodové. Snažili jsme se vytvářet pohodovou atmosféru mezi žákem, dítětem a učitelem. Měli jsme vztah založený na vzájemné důvěře, kde se i problémy lépe řešily. Na tomto se podílel celý preventivní tým školy.

V tomto prostředí jsme pak přinášeli podněty pro osobnostní a sociální učení a výcvik v sociálních dovednostech.

Záměr do budoucna:

- v druhé polovině kalendářního roku, zajistit prostřednictvím sdružení D Olomouc, výukové programy na rozvoj osobnostně rozvojový a adaptační program dětí.

- udržet stávající stav.

- pokračovat v dosavadní strategii a budovat přátelské a bezpečné vztahy mezi všemi členy společenství školy

Vypracovala : Dana Urbášková

## **Další vzdělávání a odborný rozvoj**

Semináře, webináře, workshopy a konference, kterých se účastnili pedagogové MŠ:

Formativní hodnocení ve výuce v MŠ

Semináře, webináře, workshopy a konference, kterých se účastnili pedagogové ZŠ:

Konference pro učitele 1. stupně ZŠ

Žáci s ADHD

Vysvědčení JINAK – roční kurz

Novinky ve FKSP

Pravidelné setkávání ředitelů – pracovní skupina

## **Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s dalšími partnery**

Škola se prezentovala v průběhu roku na facebooku, kde bylo možné sledovat aktuální dění ve škole. Základní informace byly k dispozici na webu školy. Tam si mohli návštěvníci přečíst něco málo o způsobu vzdělávání a výchovy žáků i dětí, o výukových metodách a filozofii vzdělávání v naší škole.

Do Lukavického občasníku přispívali školáci i pedagogové zajímavými články a podněty. Fotografie z akcí školy a drobné informace se průběžně objevovaly také na vývěsce školy ve středu obce. Důležité informace byly zveřejňovány na vnější nástěnce u vchodu do školy. Již tradičně byla velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Všichni školní lukavičtí děkujeme svému zřizovateli za velmi vstřícný postoj a podporu školy. V rámci oslav 750 let obce byla škola otevřená pro návštěvníky a bývalé žáky i učitele.

Pokračovali jsme ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Šumperku a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mohelnici a v Zábřehu v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a při zjišťování školní zralosti.

V rámci spolupráce s MAS jsme využili nabídku pravidelného setkávání ředitelů škol.

Další velmi plodná a efektivní spolupráce byla se Sdružením D v Olomouci.

S panem Plhákem jsme jako každý rok objevovali krásy a zajímavosti v lese.

Snažili jsme se podpořit také akce, které organizovala v obci p. Strnadová.

## **Výsledky inspekční činnosti ČŠI**

Na jaře proběhla ve škole inspekční činnost na základě podnětu, který dostala ČŠI. Předmětem bylo 9 bodů stížnosti, z nichž jako důvodný byl uznaný pouze jeden bod. Zbývajících 8 bodů stížnosti bylo dle ČŠI nedůvodných nebo neprokazatelných.

## **Základní údaje o hospodaření školy**

**Rozpočet přímých nákladů od KÚ na rok 2023** ve výši 5 691 660 Kč byl vyčerpán.

Plán národní obnovy - základní školy - dotace na doučování ve výši 9 600 Kč byla vyčerpána.

Plán národní obnovy – digitální učební pomůcky – dotace ve výši 25 000 Kč byla vyčerpána.

Plán národní obnovy – prevence digitální propasti – dotace ve výši 20 000 Kč byla vyčerpána.

**Rozpočet přímých nákladů od KÚ na rok 2024:**

Poslední úprava NIV k 28. 6. 2024 je 5 796 791 Kč.

**Příspěvek od zřizovatele na rok 2023** byl ve výši 1 093 000 Kč.

**Příspěvek od zřizovatele na rok 2024** je 1 255 000 Kč.



Datum: 11. 10. 2024

Mgr. Ivana Molková, ředitelka Základní školy a Mateřské školy Lukavice, okres Šumperk

Výroční zpráva byla

projednána pedagogickou radou dne 18. 11. 2024

schválena školskou radou dne 23. 10. 2024