Základní škola a Mateřská škola Lukavice

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2024/2025

Základní škola a Mateřská škola Lukavice,
okres Šumperk,
příspěvková organizace

Obsah

Základní údaje o škole
Přehled oborů vzdělání
Popis personálního zabezpečení činnosti školy
Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy
Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
Výsledky vzdělávání žáků
Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků s SVP, žáků nadaných
Další vzdělávání a odborný rozvoj
Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s dalšími partnery
Výsledky inspekční činnosti ČŠI
Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Lukavice, okres Šumperk, příspěvková organizace
Sídlo: Lukavice 56, 789 01 Zábřeh
RED-IZO: 600 148 114
IZO: 102 668 591
IČO: 70983101
Telefon: 734 148 105
E-mail: skola.lukavice@gmail.com
Internetové spojení: www.zslukavice.cz
Zřizovatel: Obec Lukavice, Lukavice 47, 789 01 Zábřeh

Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Ivana Molková
Zástupce ředitelky: Kateřina Obšilová
Vedoucí školní jídelny: Olga Drlíková

Školská rada

Lucie Strnadová – zástupce obce
Alena Vymazalová – zástupce rodičů
Jitka Bezděková – zástupce pedagogických pracovníků

Poslední změna ve školském rejstříku
beze změn

Součásti školy

Mateřská škola
Základní škola
Školní družina
Školní jídelna

Typ školy

Základní škola je málotřídní, kde jsme ve dvou třídách vyučovali společně pět ročníků.
Žáci 1. a 2. ročníku docházeli do I. třídy, žáci 3., 4. a 5. ročníku do II. třídy. Do základní školy nastoupilo 25 žáků. V průběhu školního roku přibyl na 3 měsíce 1 žák.

Mateřská škola je jednotřídní. Během školního roku docházelo do mateřské školy 26 dětí.
Třída je věkově smíšená. Děti jsou ve věku od 3 do 6 let.

ZŠ třída	**ročník**	**počet žáků, dětí**	**chlapců**	**dívek**	**třídní učitel**
I.	1.	5	1	4	Denisa Rendová Mg. Jitka Bezděková
	2.	3 (4)	3 (4)	0	
II.	3.	9	5	4	Mgr. Zdeňka Míčová
	4.	4	1	3	
	5.	4	3	1	
celkem		25 (26)	13 (14)	12	
ŠD	1. - 5.	23 (24)	11 (12)	12	Denisa Rendová Hana Vodičková
MŠ	3 - 6 let	26	12	14	Kateřina Obšilová Dana Urbášková

Přehled oborů vzdělání

Základní škola

Vzdělávací program školy
1.– 5. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 57/2007.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – učební plán

Vyuč. předmět	Ročník					RVP min.	DČD	Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk	7 + 1(0)	7 + 1(0)	7 + 2	6 + 1	6 + 1	33	6 (4)	**39 (37)**
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9	2	**11**
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1(0)	4 + 1(0)	4 + 1(0)	20	5 (2)	**25 (22)**
Informatika	0	0	0	1	1	2	0	**2**
Prvouka	2	2	2	0	0	11	3	**14**
Přírodověda	0	0	0	2	1 + 1			
Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	1 + 1			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	**12**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1			
Tělesná výchova	2(+1)	2(+1)	2(+1)	2(+1)	2(+1)	10	0 (+5)	**10 (15)**
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	**5**

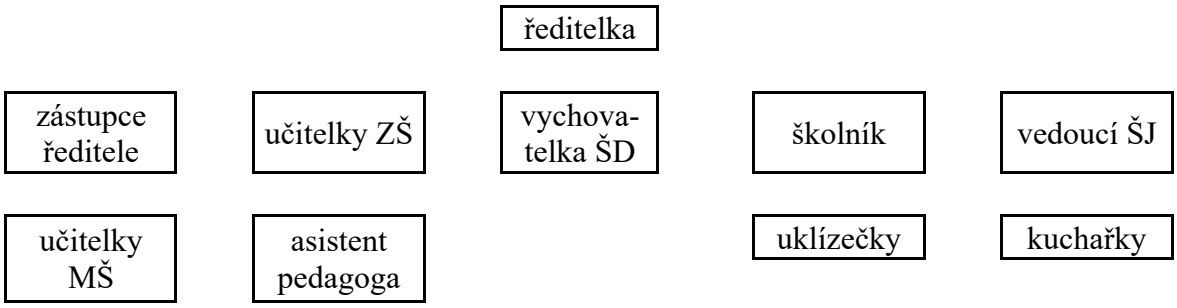
Od školního roku 2024/2025 se základní výuka plavání realizuje v 1. a 2. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.
Ve škol. roce 2024/2025 se realizuje základní výuka plavání ještě ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin (předchozí model).
V období základní výuky plavání platí počty hodin v závorkách.

Mateřská škola - Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Školní družina – Školní vzdělávací program pro školní družinu.

Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Organizační schéma školy



Přehled pracovníků

pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace
ředitelka, učitelky ZŠ	2,45	ano
učitelka ZŠ	0,54	ne
vychovatelka ŠD	0,41	ne
zástupce ředitele, učitelky MŠ	2	ano
asistent pedagoga ZŠ	1,25	ano
zaměstnanci ŠJ	1,62	ano
školnice, uklízečky	1,5	ano
fyzický počet pracovníků		12
přepočtený počet pracovníků		9,78

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2025/2026 probíhal 9. dubna 2024. K zápisu přišlo 8 dětí, z nich 7 žádalo o přijetí k základnímu vzdělávání, 1 dítě žádalo o odklad povinné školní docházky. Všech 7 dětí bylo přijato k základnímu vzdělávání.

Zápis do mateřské školy probíhal 7. 5. 2024. Žádost k předškolnímu vzdělávání podalo 9 dětí. Všechny děti byly přijaté k předškolnímu vzdělávání, z toho 1 dítě bude plnit poviiné předškolní vzdělávání individuálně.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Základní principy vzdělávání na naší škole jsou:
- samostatnost, kreativita a spolupráce, podpora tvořivého myšlení, respektování práce druhých, získávání zdravého sebevědomí a rozvíjení schopnosti sebehodnocení,
- pěstování pozitivního klimatu školy, kde se všichni cítí spokojeně a bezpečně,
- vytváření podnětného a tvůrčího prostředí, které podporuje děti a žáky, jejich zájem o učení,
- optimální rozvoj každého dítěte a žáka podle jeho možností,
- individuální péče věnovaná žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení a chování,
- hledání nadaných žáků a pomoc při jejich rozvoji.

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na smysluplnost výuky a její propojování s praktickými zkušenostmi žáků. Výuka probíhá většinou ve skupinách. Při vyučovacích hodinách se používají metody z kritického myšlení, inkluzívního vzdělávání a kooperativního vyučování. Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je také projektové vyučování, tematická výuka, exkurze, projektové vyučování v přírodě. Na těchto základech se nám dařilo plnit výstupy.
Celý rok učitelé tvořili pro žáky písemné týdenní plány, které byly základní informací a oporou také pro rodiče. Práce s plány je efektivní, smysluplná a přínosná.
Pedagogové ve škole dokončili roční studium formativního vzdělávání a hodnocení. Proto jsem se snažili celý rok o tento způsob výuky a hodnocení. Žáci i rodiče znali cíle vzdělávání na každý měsíc v naukových předmětech. Na konci měsíce proběhlo hodnocení a sebehodnocení plnění těchto cílů. Žáci 1. ročníku byli formativně hodnocení celý rok včetně vysvědčení na obě pololetí. Ostatní žáci školy byli hodnoceni kombinovaně, na vysvědčení byli klasifikováni. Většina rodičů spolupracovala v rámci formativního hodnocení a zajímala se o tento způsob hodnocení.
Žáci s SVP měli samozřejmě podporu asistentů pedagoga.
Na škole proběhlo mapování v rámci MAS Horní Pomoraví, jehož průběh popisuje Edukarta školy, která je přílohou této zprávy. Výsledkem této analýzy byl plán udržitelnosti způsobu edukace ve škole, neboť plán rozvoje nebyl potřeba.
Pokračoval osvědčený celoroční projekt školní parlament. Žáci společně s pedagogy řešili různé vztahové situace, rozdílné názory na chování žáků, učili se být tolerantní a respektující. Výsledkem tohoto celoročního projektu jsou minimální kázeňské potíže. Naší snahou byly hlavně sociální dovednosti: samostatnost a dovednost požádat o pomoc nebo radu, zodpovědnost za své chování a „unesení“ následků svého chování, které bylo v rozporu s dohodnutými pravidly, komunikace z očí do očí při porušování pravidel, dovednost kooperace.

Projektové vyučování v přírodě jsme letos zařadili na začátek školního roku. Jeho cílem bylo začlenit prvňáky do školního kolektivu a nastartovat práci a vztahy podle dohodnutých pravidel hned na začátku roku. Star se úspěšně vydařil.
Osm žáků bylo zařazeno do společného vzdělávání na ZŠ. V obou třídách pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistenti pedagoga.
Žáci 1. ročníku se učili číst analyticko-syntetickou i genetickou metodou, podle toho, jak to kterému žákovi vyhovovalo. Písemně se vyjadřovali pomocí Comenia Scriptu.
Matematiku se učili téměř všichni žáci podle principů a učebnice prof. Milana Hejného. Dva žáci s SVP využívali učebnice běžné matematiky, nicméně v některých situacích pracovali společně s ostatními v prostředích Hejného matematiky.
Ve II. třídě probíhalo každý čtvrtek projektové vyučování spojené se čtenářskou dílnou a tvůrčím psaním.
V rámci vyučování tělesné výchovy se uskutečnil plavecký výcvik, který probíhal v plaveckém areálu Mohelnice. Společně se školáky se učily plavat i děti z MŠ.
Dopravní výchova proběhla dvakrát na dopravním hřišti v Mohelnici. Žáci 4. ročníku získali průkaz cyklisty.
Žáci školy se v rámci celoročního projektu Otužování ráno proběhli po školní zahradě.
Doučování jsme nabízeli podle potřeby všem žákům, zejména pak těm s SVP.

Výsledky vzdělávání a výchovy žáků

Prospěch a chování žáků

ročník	žáci	1. pololetí			2. pololetí		
		prospěl s vyznamenáním	prospěl	chování	prospěl s vyznamenáním	prospěl	chování
1.	5	5	0	slovně	5	0	Slovně
2.	3	2	1	1	2	1	1
3.	9	8	1	1	7	2	1
4.	4	4	0	1	4	0	1
5.	4	1	3	1	3	1	1

Výchovná opatření

Pochvala ředitele školy na vysvědčení byla udělena jedna.
Kázeňská opatření byla ve školním roce uložena dvě – důtka třídního učitele a důtka ředitele školy.

Zameškané hodiny

roč.	žáci	1. pololetí			2. pololetí		
		omluvené	neomluvené	Ø na žáka	omluvené	neomluvené	Ø na žáka
1.	5	173	0	34,6	206	0	41,2
2.	3	242	0	80,67	144	0	48
3.	9	419	0	46,56	512	0	56,89
4.	4	150	0	37,5	120	0	30
5.	4	226	0	56,5	236	0	59

Zájmové kroužky v mateřské škole

Kroužek anglického jazyka – Mgr. Jitka Bezděková
Děti se seznamují se základy anglického jazyka hravou formou, pomocí obrázkových karet, zapojování cizího jazyka do písniček, říkadel.

Předškolák – Kateřina Obšilová, Dana Urbášková
Kroužek je určen předškolákům, kteří zde jak společně tak individuálně rozvíjí své schopnosti a dovednosti. Mezi ně patří rozvoj základních matematických představ nebo trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina a logopedické prevence.

Malý kuchař – Dana Urbášková, Kateřina Obšilová
Děti společně s paní učitelkou během celého školního roku připravují různé jednoduché dobroty. Recepty se váží na roční období a téma, o kterém si právě povídají v MŠ.

Výtvarný kroužek – Kateřina Obšilová, Dana Urbášková
Děti se seznamují s netradičními technikami a pomůckami. Upevňují si správný úchop nůžek, práci se štětcem, vodovými a temperovými barvami a udržovat pořádek kolem sebe.

Děti mají možnost pravidelně navštěvovat zájmové kroužky pod vedením zaměstnanců školy a především učitelek MŠ. Kroužky začínají v říjnu a končí v květnu. Jsou náplní odpolední činnosti v některých dnech týdne.
Jde nám především o individuální přístup ke každému dítěti, chceme v něm probudit zdravé sebevědomí a jeho vlastní osobnost. Zároveň se v něm pokoušíme prohloubit přirozenou citlivost a empatii, kterou projevuje ke svému okolí.
Z našich kroužků si děti odnesou nové zkušenosti a poznatky, nové dovednosti, které se pak mohou kladně promítnout při dalším vývoji jeho osobnosti.
Naším cílem je rozvinout v dětech jejich přirozené předpoklady, ať už pohybové, výtvarné, praktické nebo komunikační. Chceme jim ukázat široké možnosti, jak využít vlastní kreativitu a fantazii tak, aby si v budoucnu dovedly poradit.

Školní družina

V rámci školní družiny jsme realizovali činnosti, které jsou pro děti zajímavé, přitažlivé a přiměřené, aby mohli zažívat radost z objevování, pocit úspěchu, vědomí přijetí a kamarádství. Formou her, dramatizací, cvičení a soutěží poznávali sami sebe, učili se přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí, zvládali řešit problémy v klidu a přirozenou cestou. Střídaly se sportovní, vědomostní a výtvarné činnosti. V průběhu ročních období jsme pořádali vycházky do okolí obce a pozorovali změny v přírodě, trávili jsme čas na zahradě a na hřišti. Celoročně jsme se snažili obměňovat výzdobu družiny a chodeb školy, abychom se zde cítili dobře my i příchozí návštěvy.

Projekty žáků ZŠ, dětí v MŠ a společné

Zahradní slavnost – echo projekt. vyučování v Praze
Sklizeno – plody podzimu a jejich zpracování
Putování za skřítkem Podzimníčkem – Slavoňov – enviromentální výchova
Projektové vyučování v přírodě – téma Les (Velké Losiny)
Martinské slavnosti – projektový den ve škole
Týden dobré vůle – návštěva domovů důchodců spojená s povídáním a hrami
- Den s dědečky a babičkami ve škole
Příběhy bezpráví – příběhy za železnou oponou
Adventní čtení
Mikulášská nadílka a Vánoční jarmark na návsi
Vánoční spirála
Lyžařský kurz a Po stopách E. Welzla
Holocaust – příběh Otto Wolfa
Masopust – tradice, masky, půst; dramatizace
Den poezie
Malý princ
Morena
Den pro Karmu – projektový den a odpolední akce pro rodiče (jóga, pískové madaly)
Velikonoční příběh
Den Země s „Momentem“ – sbírka nadace Moment (upcyklace)
Ze života hmyzu
Den matek
Besídka pro maminky
Autorské čtení s Markétou Pilátovou
Den otců
Loučení s předškoláky
Orientační běh v Mohelnici
Moje tělo – vrstevnické učení
Den podle páťáků

Akce a další aktivity žáků ZŠ, dětí v MŠ a společné

Halloweenská párty na školní zahradě
Kam se poděla Betlémská hvězda – divadlo Galimatyáš zahajuje advent
Zpívání u stromečku – Slavoňov, Vlachov
Čtyři roční období – pohádkový příběh 3D projekce
Habitat earth – 3D projekce
Než zvoneček zacinká – setkání u vánočního stromečku
Jak se dělá balet
Jeden svět na školách – filmový festival
Dětský maškarní bál
Pes Guráš – kino Retro
Screengové vyšetření zraku – v MŠ
Návštěva divadelních představení a Severomoravského divadla v Šumperku
Domov je tam, kde koště mám – představení divadla Galimatyáš
Malý princ a Zpívánky – vystoupení žáků ZŠ B. Němcové, Zábřeh
Ze života včel – beseda

Hudební detektivové – divadelní představení ve škole
Vlachovské doly – enviromentální výchova
Dolní Morava – Mamutíkovy parky - výlet

Charitativní akce
Potravinová sbírka – pomoc zaplaveným obcím
Vánoční hvězda - charitativní sbírka pro onkologické děti olomoucké nemocnice
For Help – pomoc autistickým dětem
Fond Sidus – pomoc postiženým dětem
BONA HELPO s.r.o- pomoc pro Handicap centrum Škola života Frýdek – Místek o.p.s.
Sbírka s nadací Moment

Naše adoptovaná spolužačka **Karma Methok Lhazeh** od nás dostala příspěvek na své další studium a pár drobností pro radost. Den pro Karmu byl projektový den ve škole spojený s odpolední akcí pro rodiče. Děkujeme všem účastníkům. Díky nim se podařilo dát příspěvek dohromady.

Hodnocení Minimálního preventivního programu školy

Minimální preventivní program (dále jen MPP) měl v letošním školním roce i nadále tyto hlavní úkoly:

- zvýšit informovanost žáků v oblastech jako jsou prevence šikany, manipulace s lidmi, globální problémy lidstva, bezdomovectví, alkoholismus, kyberšikana, prevence a bezpečnost užívání internetu, zdravý životní styl atd.
- stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům
- vést žáky k sebehodnocení, zvládání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek
- reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly v tomto i předchozím školním roce.

MPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.
Byla vytvářena příznivá a pohodová atmosféra mezi žákem a učitelem. Podporovali jsme vztahy založené na vzájemné důvěře, kde se problémy lépe řešily.

Preventivní aktivity

Základní škola
Celoročně fungoval školní parlament.
V informatice jsou žáci poučeni o nebezpečí na síti a kyberšikaně.

1. a 2. ročník
Lidské tělo – vrstevnické učení
Den pro Karmu
Den Země pro „Moment“

3. - 5. ročník
Spolu tady a teď - klima - D Centrum
Holocaust - příběh O. Wolfa
Jeden svět = festival Olomouc
Den pro Karmu
Den Země pro „Moment“

Mateřská škola
- prevence agrese a agresivity mezi dětmi – řešení konfliktních situací mezi dětmi

- primární řešení šikany dětí
- spolupráce mezi mladšími a staršími dětmi
- rozvíjení prosociálních vztahů
- vedení ke vzájemné spolupráci, empatii k mladším kamarádům, umění pomoci
- začlenění dětí s jinou kulturou a národností
- umění rozhodnout se a nést zodpovědnost za své chování

Záměr do budoucna: ŠMP bude úzce spolupracovat s třídními učiteli a vedením školy a rodiči v oblasti prevence.

Žáci:
Žáci měli povědomí o tom, co znamená slovo šikana. Žáci ve třídě měli své oblíbené i méně oblíbené kamarády. Svoje problémy a pocity měli žáci možnost vyjádřit na pravidelných sezeních - na „ Parlamentu“. Zde měli možnost svobodně hovořit o problémech ve škole, doma, ale i mezi spolužáky. Společně pak hledali možná řešení. Tímto se mezi žáky a jejich učiteli vytvářel úzký vztah, nejen na pedagogické úrovni.

Záměr do budoucna: i nadále prohlubovat důvěru žáků ve své třídní učitele, podporovat pohodovou atmosféru ve třídách a mezi dětmi navzájem.

Rodiče:
Rodiče se měli možnost seznamovat s děním v ZŠ na pravidelných třídních schůzkách, v rámci konzultačních hodin, prostřednictvím interních informačního systému školy, na internetových stránkách školy, na Facebooku a kdykoliv s třídními učitelkami.
S metodikem prevence se mohli setkat kdykoli po předešlé domluvě.
Záměr do budoucna: snažit se o kvalitní spolupráci s rodiči v oblasti prevence.

1. Průběh vzdělávání
Cílem MPP na naší škole bylo vytváření bezpečné atmosféry kolem nás a zdravého náhledu na život, výchově ke zdravému způsobu života ve složce tělesné, duševní i sociální a osvojení si morálních lidských hodnot.
Žáci byli do této problematiky uváděni formou prožitkových programů, adaptačních kurzů, besed, přednášek a rozhovorů.
Některé programy byly zaměřeny na prevenci agresivity a šikany ve třídě, vzájemné poznávání jedinců v kolektivech žáků. Jiné se věnovaly nebezpečí zneužívání návykových látek, především škodlivosti kouření, které se u mladých lidí v poslední době velmi rozšířilo.

Záměr do budoucna: dále předkládat širokou škálu aktivit školních i mimoškolních, ve kterých by mohli najít žáci a děti zálibu, uplatnění a nabýt důležitého sebevědomí.

2. Mimořádné akce školy
Hodnocení mimořádných akcí je provedeno samostatně za každou akci zvlášť.
Záměr do budoucna: udržet stávající stav.

3. Podmínky pro výchovu a vzdělání
Důležitým výchovným prvkem, který působil na žáky, bylo školní a třídní prostředí. Zde trávili děti a žáci hodně času. Proto bylo snahou pracovníků a žáků školy, aby toto prostředí bylo co nejpříjemnější.

Výzdoba byla tvořena pracemi žáků ZŠ a pracemi dětí z MŠ.
Velký důraz jsme kladli na vytváření kladného vztahu k přírodě.
Žáci a děti byli též vedeni k tomu, aby jim nebyl lhostejný vzhled obce.
Záměr do budoucna: stále se aktivně účastnit akcí zaměřených na ekologii.

4. Spolupráce s rodiči
Spolupráce s rodiči byla až na ojedinělé případy na dobré úrovni. Rodiče byli o všech mimoškolních aktivitách školy včas informováni, (písemně v deníčcích, informačních letáčcích, na třídních schůzkách a na internetových stránkách školy).

Záměr do budoucna: zapojení co největšího počtu rodičů při organizování mimořádných akcí školy, písemně informovat veřejnost v Lukavickém zpravodaji, tak, jak je tomu doposud.

5. Školní klima a spolupráce s ostatními pedagogy
Školní klima bylo ve škole přátelské a bezpečné. Snažili jsme se vytvářet důvěryhodnou, tvůrčí a respektující atmosféru mezi žákem, dítětem a učitelem. Měli jsme vztah založený na vzájemné důvěře, kde se i problémy lépe řešily. Na tomto se podílel celý tým školy.
V tomto prostředí jsme pak přinášeli podněty pro osobnostní a sociální učení v sociálních dovednostech.

Záměr do budoucna: v druhé polovině kalendářního roku zajistit prostřednictvím sdružení D-dramacentrum Olomouc, výukové programy na rozvoj osobnostně rozvojový a adaptační program dětí. Chceme udržet stávající stav a pokračovat v dosavadní strategii budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy

Vypracovala: Dana Urbášková

Další vzdělávání a odborný rozvoj

Semináře, webináře, workshopy a konference, kterých se účastnili pedagogové MŠ:
Workshop – MŠ Hrabová „Práce se dřevem“
Konference Brno – Forum mateřských škol
Konference Praha – Digitalizace v MŠ: Krok za krokem
Nové RVP PV
Ředitelská akademie
Vize MŠ - workshop
Plán udržitelnosti edukace na naší škole

Semináře ,webináře, workshopy a konference, kterých se účastnili pedagogové ZŠ:
Konference S asistenty k lepší škole
Vysvědčení JINAK – roční kurz
Nové RVP ZV
Novela zákoníku práce
Výtvarná výchova a umělecké dílo
Jarní ladění (Kurz socioemočního učení)
Zamiluj si akvarel
Nadchněte své děti pro tvoření
Ředitelská akademie
Plán udržitelnosti edukace na naší škole
Pravidelné setkávání ředitelů – pracovní skupina

Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s dalšími partnery

Škola se prezentovala v průběhu roku na facebooku, kde bylo možné sledovat aktuální dění ve škole. Základní informace byly k dispozici na webu školy. Tam si mohli návštěvníci přečíst něco málo o způsobu vzdělávání a výchovy žáků i dětí, o výukových metodách a filozofii vzdělávání v naší škole.
Do Lukavického občasníku přispívali školáci i pedagogové zajímavými články a podněty. Fotografie z akcí školy a drobné informace se průběžně objevovaly také na vývěsce školy ve středu obce. Důležité informace byly zveřejňovány na vnější nástěnce u vchodu do školy.
Již tradičně byla velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Všichni školní lukavičtí děkujeme svému zřizovateli za velmi vstřícný postoj a podporu školy.
Pokračovali jsme ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Šumperku a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mohelnici a v Zábřehu v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a při zjišťování školní zralosti.
V rámci spolupráce s MAS jsme využili nabídku pravidelného setkávání ředitelů škol, mapování vzdělávání v naší oblasti a práci s průvodcem.
Další velmi plodná a efektivní spolupráce byla se Sdružením D v Olomouci.
Snažili jsme se podpořit také akce, které organizovala v obci p. Strnadová.

Výsledky inspekční činnosti ČŠI

V tomto školním roce neproběhlo ve škole žádné šetření ČŠI.

Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet přímých nákladů od KÚ na rok 2024 ve výši 5 858 882 Kč byl vyčerpán.
Rozpočet přímých nákladů od KÚ na rok 2025:
poslední úprava NIV k 30. 6. 2025 je 6 221 783 Kč.

Příspěvek od zřizovatele na rok 2024 byl ve výši 1 495 630Kč.

Příspěvek od zřizovatele na rok 2025 je 1 355 052 Kč.

Projekt „Vzděláváme se“ – OP JAK : v roce 2024 vyčerpáno 256 653 Kč.

Datum: 25. 7. 2025
Mgr. Ivana Molková, ředitelka Základní školy a Mateřské školy Lukavice, okres Šumperk

Výroční zpráva byla

projednána pedagogickou radou dne: 25.8.2025

schválena školskou radou dne: